

Sagesse pratique : concept intégrateur des compétences et « vertus » requises chez l'évaluateur

Marthe Hurteau et Sylvain Houle

UQAM

L'évaluateur se heurte à de multiples défis compte tenu des mutations du contexte et de l'environnement auxquelles se confronte la pratique au Québec. En guise d'illustration, mentionnons les exigences des mandataires, les directives qui encadrent la fonction d'évaluation, les points de vue contradictoires sur la nature de la vérité ainsi que l'influence de puissants groupes d'intérêts. Ernie House (2015) et Tom Schwandt (2015) considèrent que les compétences méthodologiques, quoiqu'essentielles, s'avèrent nettement insuffisantes et que le recours à la sagesse pratique s'avère indispensable pour régulariser le processus évaluatif et ainsi contribuer au succès de la démarche. Cette appréciation est récemment reprise par McDavid (2018), Love (2018) et Hurteau (2018) qui appuient leurs propos d'un argumentaire. La sagesse pratique consiste à "... *doing the right thing in the special circumstances of performing the job*" (House, 2015, p.88). Pour Saugstad (2002), elle fait appel à des aptitudes particulières favorisant l'adoption de la stratégie requise, dans un contexte spécifique, et qui est axée sur le succès de la démarche. Cet énoncé sous-entend la maîtrise d'un ensemble de compétences et de « vertus » prenant une forme globale (Gestalt) plutôt que leur addition ou juxtaposition. Notre présentation vise à définir le concept, les compétences et vertus sous-jacentes ainsi que les critères requis pour qu'un comportement puisse être considéré comme empreint de sagesse pratique et à présenter ses impacts sur la pratique évaluative ainsi que les modalités favorisant son développement. Finalement, nous envisagerons comment elle peut être envisagée comme une partie prenante d'une éthique renouvelée, adaptée à la réalité actuelle. Cette proposition s'inscrit dans la perspective d'une réflexion appuyée par la théorie et la pratique en offrant une perspective inspirante pour les évaluateurs et évaluatrices.